

# DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon université

Établissement(s) co-accrédité(s) : -

Licence professionnelle Agronomie transition agro-écologique des territoires	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
<b>Intitulé de la formation</b>  <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i>  <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Mention AGRONOMIE  RNCP 30043, nomenclature nationale
<b>Type de cursus</b>  <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	LP
<b>Parcours</b> (ou mentions pour les diplômes d'art et de design)  <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	-
<b>Lieu(x) de la formation</b> (si changement par rapport au bilan)	

Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations	
<b>Évolution de la formation</b> Préciser la nature de l'évolution de la formation	Renouvellement à l'identique
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</b>	
Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre	<p>Recommandations HCERES :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer la dimension licence, par un volume horaire dévolu aux enseignements de base en adéquation avec les crédits ECTS associés, soit environ la moitié.</li> <li>- Se mettre en ordre de marche pour voir le devenir professionnels des étudiants et les éventuelles poursuites d'études.</li> <li>- Réfléchir aux dimensions formation à distance et formation à l'international, voies de développement possibles de la LP.</li> </ul> <p>Au vu des recommandations, les actions mises en œuvre vont être :</p> <p><b>1) Consolider la dimension licence</b></p> <p>L'équipe pédagogique va augmenter la lisibilité des enseignements fondamentaux et réfléchir à l'évolution de son volume horaire et réorganiser les crédits en fonction.</p> <p><b>2) Améliorer et optimiser le suivi des étudiants</b></p> <p>Une campagne de sensibilisation auprès des étudiants durant leur formation va être réalisée pour qu'ils répondent plus efficacement aux enquêtes. Enfin, à partir de 2023, c'est le Service d'Accompagnement à la Formation, l'Insertion, la Réussite et l'Entrepreneuriat (SAFIRE) qui prendra en charge l'insertion professionnelle et la poursuite d'étude ce qui améliorera l'efficacité du suivi des étudiants.</p> <p><b>3) Ouvrir la LP à l'international</b></p> <p>L'équipe pédagogique va réfléchir à la modularisation de certaines UEs et à la mise en place de capsules vidéo (enseignement en Flex 'hybride) grâce à l'aide de la mission Appui à la Pédagogie Universitaire Innovante. En plus de l'anglais qui est dispensé et d'une veille scientifique internationale qui est réalisée en agroécologie, une réflexion est faite sur la mise en place pour certaines UEs de supports pédagogiques en anglais afin de faciliter la venue d'étudiants étrangers et d'approfondir la langue anglaise pour les étudiants français.</p>

## Évolution du projet de la formation

Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues

### Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration

- Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).

#### 1) Enrichissement des unités d'enseignement et mise en place des blocs de compétences

⇒ Actualisation des enseignements

Dans la nouvelle offre de formation, des nouveaux enseignements ou formation vont être dispensés afin de diversifier le public susceptible d'être intéressé par la formation :

- Une UE « Gestion d'entreprise et comptabilité » où la comptabilité financière, la fiscalité et le droit social seront dispensés. Cette UE permettra aux apprenants de faciliter leur installation agricole en devenant éligible à des aides financières accessibles aux nouveaux agriculteurs (avantages sociaux, fiscaux et agricoles).

- L'intégration dans certaines UEs (i) des principes de l'agriculture urbaine car cette dernière s'inscrit de plus en plus dans une agriculture durable et sociale et (ii) des notions des Systèmes d'Informations Géographiques (SIG) pour la gestion des parcelles agricoles. En effet, les SIG deviennent des outils d'aide à la décision dans le domaine agricole de plus en plus utilisés.

- La mise en place du Certiphyto (certificat individuel professionnel des produits phytopharmaceutiques) de niveau décideur ou conseil permettant d'attester l'aptitude du détenteur à utiliser, vendre ou acheter des pesticides. Cette certification permettra de répondre aux besoins des professionnels de la filière agricole.

⇒ Approche Par Compétence (APC)

L'APC a été initiée dans le cadre de l'accréditation. Elle sera mise en œuvre graduellement en 3 étapes :

- Étape 1 pour la consolidation du référentiel de compétences (à partir de mars 2023): explicitation des acquis d'apprentissages et alignement sur les Blocs RNCP de chaque mention.

- Étape 2 pour la mise en œuvre des maquettes (mars 2024) : identification des enseignements qui couvrent au mieux ces acquis d'apprentissage et regroupement des enseignements en vue d'une Activité de Mise en Situation complexe (AMS) mobilisant les compétences acquises dans les différentes UEs.

- Étape 3 pour l'élaboration d'AMS participant à l'évaluation du bloc (pendant le contrat 2024-2028) : élaboration d'AMS participant à l'évaluation du bloc, évolution vers des blocs non compensables et AMS certifiant les compétences

	<p>La mission APUI d'Avignon Université sera en accompagnement de l'équipe pédagogique pour ces 3 étapes.</p> <p>Durant l'étape 1, l'offre de formation sera organisée en Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC). Cette organisation en BCC devra permettre de décrire comment le regroupement d'UE au sein d'un bloc de compétences contribue à une meilleure compréhension et appropriation des connaissances et compétences de ce bloc. Cette démarche entrainera donc de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les connaissances et compétences par rapport aux objectifs du diplôme (celles-ci peuvent être complémentaires des compétences inscrites au Référentiel National des Compétences Professionnelles commun à nos diplômes nationaux).</li> <li>• Construire les BCCs par rapport aux savoir-faire et aux savoir-être attendus de l'étudiant par l'équipe pédagogique dans le cadre de son activité professionnelle.</li> <li>• Concevoir collectivement les méthodes d'évaluation, les objectifs et les pratiques pédagogiques</li> </ul> <p>Durant la 2ème étape, au sein d'au moins un BCC des pratiques pédagogiques alignant les objectifs définis dans la 1ère étape, les méthodes pédagogiques et les évaluations seront mis en place. Il s'agira de développer des activités pédagogiques évaluables reliant les différents enseignements du bloc. L'étudiant dans ces activités de mise en situation devra mobiliser les connaissances acquises dans l'ensemble des UEs et ECUEs constituant le BCC qui seront ainsi évaluées de manière contextualisée en référence à des situations concrètes de mise en œuvre des compétences en milieu professionnel.</p> <p>Enfin, durant la 3ème étape, les mises en situation d'apprentissage seront étendues à l'ensemble des BCCs de la formation.</p> <p style="text-align: center;"><b>2) Réflexion sur les dimensions formation continue et formation à l'internationale</b></p> <p style="text-align: center;">⇒ Modularisation d'UEs pour une ouverture en formation continue</p> <p>La modularisation de certaines UEs comme l'UE1 (Interactions plantes environnement) et une nouvelle UE « Gestion d'entreprise et comptabilité » permettra aux demandeurs d'emplois et salariés de la filière agricole de suivre cette formation. Elle facilitera aussi l'accessibilité des personnes à la Validation des Acquis Professionnels et Personnels (VAPP) en vue d'améliorer leurs compétences ou d'acquérir des nouvelles connaissances professionnelles. De plus ces UEs contribueront aussi à aider les personnes en reconversion à l'installation d'une exploitation agricole.</p> <p style="text-align: center;">⇒ Pistes envisagées pour le développement de la LP à l'international</p>
--	--

	<p>La modularisation d'UEs pourra aussi contribuer à l'accessibilité de la LP à l'international. Cependant, la difficulté qui persiste concerne le calendrier d'alternance qui est en adéquation totale avec les besoins de la filière agricole mais dont la fréquence des déplacements due aux périodes en entreprise et en formation est importante. Par ailleurs, une communication plus importante des dispositifs d'information sur la mobilité sera mise en place auprès des étudiants.</p> <p><b>3) Consolidation du suivi de l'insertion professionnelle des étudiants</b></p> <p>⇒ A partir de 2023, le Service d'Accompagnement à la Formation, l'Insertion, la Réussite et l'Entrepreneuriat (SAFIRE) prendra en charge l'insertion professionnelle et la poursuite d'étude. Un suivi précis du devenir des étudiants permettra de mieux les orienter dans la vie active.</p> <p>⇒ Une acculturation aux métiers agricoles sera aussi réalisée grâce à des rencontres de professionnels sur les 5 métiers cibles de la LP (exploitant ou conseiller agricole, second d'exploitation, expérimentateur et animateur en EDD) et à la mise en place de « fiches acteurs » résumant le profil et les missions de chacun des professionnels rencontrés.</p> <p>⇒ Des créneaux dans l'emploi du temps seront positionnés afin de mettre en place une méthodologie adéquate pour accompagner les apprenants à la vie active en les aidant à (i) finaliser leur projet professionnel, (ii) les préparer aux techniques de recherche d'emploi (CV, speed dating...). Ce suivi sera effectué par l'ingénieur pédagogique du Service tout au long de la vie de Avignon Université.</p> <p>⇒ La mise en place d'un listing d'entreprises et d'un listing des promotions antérieures a été initiée afin de créer un réseau de communication pour renforcer et optimiser le réseau professionnel des apprenants dans leur recherche d'emploi mais aussi pour faciliter la recherche de lieux d'alternance.</p>
--	--